

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
от 09 января 2014 года, протокол № 04

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ ООШ № 9
от 09 января 2014 года № 06

ПОЛОЖЕНИЕ

**о нормах профессиональной этики педагогических работников
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 9
города Кандалакша Мурманской области»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) разработано на основании Конституции Российской Федерации, федеральных законов от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законов, содержащих ограничения, запреты и обязательства для педагогических работников, указа Президента Российской Федерации от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих», иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Рекомендации ЮНЕСКО «О положении учителей» (принятой 05.10.1966 специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей), Декларации профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей (принятой на III международном конгрессе Всемирной организации учителей и преподавателей (Education International), состоявшемся 25-29 июля 2001 г. в Йомтиене, Таиланд).

1.2. Положение дополняет правила, Установленные законодательством Российской Федерации об образовании.

1.3. Положение представляет свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях и традициях советской и российской школы, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам независимо от занимаемой ими должности и который является профессионально-нравственным руководством, обращенным к сознанию и совести каждого педагогического работника образовательной организации (далее – ОО). Это инструмент, призванный помочь педагогическим работникам ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникающими между участниками отношений в сфере образования.

1.4. Никакая норма Положения не должна толковаться как предписывающая или допускающая нарушение действующего законодательства об образовании.

1.5. Положение служит целям:

- ↙ повышения доверия граждан к ОО;
- ↙ установления и обобщения нравственно-этических норм деятельности педагогических работников и их профессионального поведения для достойного осуществления ими своей профессиональной деятельности и повышения эффективности выполнения должностных обязанностей;
- ↙ содействия укреплению авторитета и обеспечению единых норм поведения педагогических работников ОО;
- ↙ регулирования профессионально-этических проблем во взаимоотношениях педагогических работников, возникающих в процессе их совместной деятельности;

↖ воспитания высоконравственной личности педагогического работника, соответствующей нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали.

1.6. Положение служит основой для формирования взаимоотношений, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании.

1.7. Знание и соблюдение норм Положения является нравственным долгом каждого педагогического работника ОО и обязательным критерием оценки качества его профессиональной деятельности.

1.8. Каждому педагогическому работнику следует принимать все необходимые меры для соблюдения Положения, а каждый участник образовательных отношений вправе ожидать от педагогического работника ОО поведения в отношениях с ним в соответствии с Положением.

1.9. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в ОО, вправе, изучив содержание настоящего Положения, принять для себя его нормы или отказаться от педагогической деятельности в данной ОО.

II. Обязательства педагогических работников перед профессиональной деятельностью.

2.1. Педагогические работники при любых обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности.

2.2. В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники должны соблюдать следующие этические принципы:

- ↖ законность;
- ↖ объективность;
- ↖ компетентность;
- ↖ независимость;
- ↖ тщательность;
- ↖ справедливость;
- ↖ честность;
- ↖ гуманность;
- ↖ демократичность;
- ↖ профессионализм;
- ↖ взаимоуважение;
- ↖ конфиденциальность.

2.3. Педагогические работники, осознавая ответственность перед гражданами, обществом и государством, призваны:

- ↖ оправдывать доверие и уважение общества к своей профессиональной деятельности, прилагать усилия для повышения ее престижа;
- ↖ исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы ОО;
- ↖ исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как ОО в целом, так и каждого педагогического работника;
- ↖ осуществлять свою деятельность в пределах полномочий;
- ↖ не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций;

- ↙ соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- ↙ исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- ↙ уведомлять администрацию ОО обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;
- ↙ соблюдать установленные действующим законодательством ограничения и запреты;
- ↙ проявлять толерантность к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
- ↙ придерживаться правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением возложенных на ОО социальных функций;
- ↙ принимать предусмотренные законодательством РФ меры по недопущению возникновения и урегулированию возникших случаев конфликта интересов;
- ↙ быть требовательными к себе, стремиться к самосовершенствованию;
- ↙ обеспечивать регулярное обновление и развитие профессиональных знаний и навыков;
- ↙ поддерживать все усилия по продвижению демократии и прав человека через образование;
- ↙ не терять чувство меры и самообладания;
- ↙ соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- ↙ постоянно стремиться к как можно более эффективному распоряжению ресурсами, находящимися в сфере их ответственности;
- ↙ поддерживать порядок на рабочем месте;
- ↙ соблюдать деловой стиль, опрятность, аккуратность и чувство меры во внешнем виде.

2.4. Важным показателем профессионализма педагогических работников является культура речи, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь следующих речевых норм:

- ↙ ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении;
- ↙ грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка;
- ↙ содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности обращения;
- ↙ логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей;
- ↙ доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации;
- ↙ лаконичности, отражающей краткость и понятность речи;
- ↙ уместности, означающей необходимость и важность сказанного применительно к конкретной ситуации.

2.5. В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- ↙ поведения. Которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником своих должностных обязанностей, а также конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету ОО;

- ⚡ пренебрежительных отзывов о деятельности своей ОО или проведения необоснованных сравнений его с другими ОО;
- ⚡ преувеличения своей значимости и профессиональных возможностей;
- ⚡ проявления лести, лицемерия, назойливости, лжи и лукавства;
- ⚡ любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- ⚡ высказываний, которые могут быть истолкованы как оскорбления в адрес определенных социальных, национальных или конфессиональных групп;
- ⚡ резких и циничных выражений оскорбительного характера, связанных с физическими недостатками человека;
- ⚡ грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- ⚡ угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- ⚡ поспешности в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использования средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным принципам и нормам.

2.6. Педагогическим работникам необходимо принимать соответствующие меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности информации, за несанкционированное разглашение которой они несут ответственность или которая стала им известна в связи с исполнением своих должностных обязанностей.

2.7. Во время учебных занятий и любых официальных мероприятий не допускаются телефонные переговоры, звуковой сигнал мобильного телефона должен быть отключен.

2.8. При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между педагогическими работниками, приоритетным является учет интересов ОО в целом.

2.9. Если педагогический работник не уверен в том, как действовать в сложной этической ситуации, он имеет право обратиться в комиссию ОО по профессиональной этике за разъяснением, в котором ему не может быть отказано.

III. Обязательства педагогических работников перед учащимися

3.1. Педагогические работники в процессе взаимодействия с учащимися:

- ⚡ признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого;
- ⚡ сами выбирают подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;
- ⚡ стараются обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;
- ⚡ выбирают такие методы работы, которые поощряют в учениках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;
- ⚡ при оценке поведения и достижений учащихся стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;
- ⚡ проявлять толерантность;
- ⚡ защищают их интересы и благосостояние и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;
- ⚡ принимают всевозможные меры, чтобы уберечь их от сексуального домогательства и (или) насилия;
- ⚡ осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;
- ⚡ прививают им ценности, созвучные международным стандартам прав человека;

- ↙ вселяют в них чувство, что они являются частью взаимно посвященного общества, где есть место для каждого;
- ↙ стремятся стать для них положительным примером;
- ↙ применяют свою власть с соблюдением законодательных и моральных норм и состраданием;
- ↙ гарантируют, что особые отношения между ними не будут никогда использованы как идеологический или религиозный инструмент.

3.2. В процессе взаимодействия с учащимися педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- ↙ навязывания им своих взглядов, убеждений и предпочтений;
- ↙ оценки их личности и личности их законных представителей;
- ↙ предвзятой и необъективной оценки их деятельности и поступков;
- ↙ предвзятой и необъективной оценки действий законных представителей учащихся;
- ↙ отказа от объяснения сложного материала со ссылкой на личностные и психологические недостатки учащихся, а также из-за отсутствия времени для объяснения. При действительном отсутствии времени необходимо оговорить время консультации, удобное для обеих сторон;
- ↙ требования платы за образовательные услуги (консультации, подготовку к олимпиадам и т.д.);
- ↙ проведения на учебных занятиях явной политической или религиозной агитации;
- ↙ употребления алкогольных напитков накануне и во время исполнения должностных обязанностей;
- ↙ курения в помещениях и на территории ОО.

IV. Обязательства педагогических работников перед законными представителями учащихся.

4.1. Педагогические работники в процессе взаимодействия с законными представителями учащихся должны:

- ↙ помнить, что большинство обратившихся законных представителей учащихся, как правило, столкнулись с трудностями, неприятностями или даже бедой. От того, как их встретят и выслушают, какую окажут помощь, зависят их настроение и их мнение о педагогических работниках и работе ОО в целом;
- ↙ начинать общение с приветствия;
- ↙ проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- ↙ выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
- ↙ относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;
- ↙ высказываться в корректной и убедительной форме; если требуется, спокойно, без раздражения повторять и разъяснять смысл сказанного;
- ↙ выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы;
- ↙ разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;
- ↙ принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

4.2. В процессе взаимодействия с законными представителями учащихся педагогические работники не должны:

- ↙ заставлять их необоснованно долго ожидать приема;
- ↙ перебивать их в грубой форме;

- ↖ проявлять раздражение и недовольство по отношению к ним;
- ↖ разговаривать по телефону, игнорируя их присутствие;
- ↖ разглашать высказанное учащимися мнение о своих законных представителях;
- ↖ переносить свое отношение к законным представителям учащихся на оценку личности и достижений их детей.

4.3. Педагогические работники должны прилагать все усилия, чтобы поощрить законных представителей активно участвовать в образовании их ребенка и поддерживать тем самым процесс обучения, гарантируя выбор самой оптимальной и подходящей для их ребенка формы работы.

4.4. Рекомендуются не принимать на свой счет обидных и несправедливых замечаний, неуместных острот, насмешек, не допускать втягивания в конфликтную ситуацию или скандал.

4.5. В случае конфликтного поведения со стороны законного представителя учащегося необходимо принять меры для того, чтобы снять его эмоциональное напряжение, а затем спокойно разъяснить ему порядок решения вопроса.

V. Обязательства педагогических работников перед коллегами

5.1. Педагогические работники в процессе взаимодействия с коллегами:

- ↖ поддерживают атмосферу коллегиальности, уважая их профессиональные мнения и убеждения; готовы предложить совет и помощь коллегам, находящимся в начале своего профессионального пути;
- ↖ поддерживают и продвигают их интересы;
- ↖ помогают друг другу в процессе взаимного оценивания, предусмотренного действующим законодательством и локальными актами ОО.

5.2. В процессе взаимодействия с коллегами педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- ↖ пренебрежительных отзывов о работе других педагогических работников или проведения необоснованного сравнения их работы со своей;
- ↖ предвзятого и необъективного отношения к коллегам;
- ↖ обсуждения их недостатков и личной жизни.

VI. Обязательства педагогических работников перед администрацией ОО

6.1. Педагогические работники выполняют разумные указания администрации и имеют право подвергнуть их сомнению в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. В процессе взаимодействия с администрацией педагогические работники обязаны воздержаться от заискивания перед ней.

VII. Обязательства администрации ОО перед педагогическими работниками.

7.1. Быть для педагогических работников образцом профессионализма и безупречной репутации, способствовать формированию в ОО благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата.

7.2. Делать все возможное для полного раскрытия способностей и умений каждого педагогического работника.

7.3. Ограждать педагогических работников от излишнего или неоправданного вмешательства в вопросы, которые по своему характеру входят в круг их профессиональных обязанностей, со стороны законных представителей учащихся.

7.4. Представителям администрации следует:

- ↖ формировать установки на сознательное соблюдение норм Положения;
- ↖ быть примером неукоснительного соблюдения принципов и норм Положения;
- ↖ помогать педагогическим работникам словом и делом, оказывать морально-психологическую помощь и поддержку, вникать в запросы и нужды;

- регулировать взаимоотношения в коллективе на основе принципов и норм профессиональной этики;
- пресекать интриги, слухи, сплетни, проявления нечестности, подлости, лицемерия в коллективе;
- обеспечивать рассмотрение без промедления фактов нарушения норм профессиональной этики и принятие по ним объективных решений;
- способствовать максимальной открытости и прозрачности деятельности ОО с тем, чтобы не допустить возникновения ситуаций, когда из-за недостатка необходимой информации в обществе или у отдельных граждан появляются сомнения в законности действий педагогических работников;
- оставаться скромным в потребностях и запросах как на работе, так и в быту.

7.5. Представитель администрации не имеет морального права:

- перекладывать свою ответственность на подчиненных;
- использовать служебное положение в личных интересах;
- проявлять формализм, чванство, высокомерие, грубость;
- создавать условия для наушничества и доносительства в коллективе;
- обсуждать с подчиненными действия вышестоящих руководителей;
- предоставлять покровительство, возможность карьерного роста по признакам родства, землячества, религиозной, кастовой, родовой принадлежности, личной преданности, приятельских отношений;
- демонстративно приближать к себе своих любимцев, делегировать им те или иные полномочия, не соответствующие их статусу, незаслуженно их поощрять, награждать, необоснованно предоставлять им доступ к материальным и нематериальным ресурсам;
- умышленно использовать свои должностные полномочия и преимущества вопреки интересам долга, исходя из корыстной личной заинтересованности.

VIII. Контроль за соблюдением Положения

8.1. Для контроля соблюдения Положения, поддержки педагогических работников, оказания им консультационной помощи в вопросах профессиональной этики, а также урегулирования спорных ситуаций приказом директора создается комиссия по профессиональной этике. В состав комиссии включаются наиболее квалифицированные и авторитетные представители педагогических работников.

8.2. В своей деятельности комиссия руководствуется действующим законодательством об образовании, уставом ОО, настоящим Положением и Положением о комиссии по профессиональной этике.

IX. Ответственность за нарушение Положения

9.1. Нарушение требований Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей и влечет моральное воздействие либо одно из установленных трудовым законодательством дисциплинарных взысканий.