

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9»
муниципального образования Кандалакшский район

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ №9
Вишняускене И.П.
приказ № 92 от 31.08.2023

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»**

начальное общее образование
1 - 4 класс

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 с изменениями и дополнениями),

- с содержанием Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года №372),

- с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования («Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 года № ТВ - 1290/03.

Программа разработана на основе авторского курса О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» (далее РПС).

Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

5) Формировать навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

6) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности,

8) формировать положительные отношения к школе

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, нестандартные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена видов деятельности.

Структура занятий:

«Мозговая гимнастика» (2-3минуты)

«Разминка» (3-5 минут)

«Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения». (10-15 минут)

«Весёлая переменка» (3-5 минут)

«Логически-поисковые и творческие задания» (10-15 минут)

«Корригирующая гимнастика для глаз» (1-3 минуты)

«Логические задания на развитие аналитических способностей и способности рассуждать» (5 минут)

Программа рассчитана на 135 часов: в 1 классе - 33 часа в год, во 2-ом классе - 34 часа в год; в 3-ем классе - 34 часа в год; в 4-ом классе - 34 часа в год.

Содержание курса

Содержание курса представлено системой учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их общего развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах. В основе построения курса «Развитие познавательных способностей» лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии регулярно проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. В следствие чего у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач. В курсе используются задачи разной сложности, и дети с особенностями развития могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. В

рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором Холодовой О.А. В процессе выполнения каждого из заданий идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Используемые на занятиях задания можно разделить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие мелкой моторики

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и приводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предполагаются задания, направленные на формирование умения работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение задания).

Задания на развитие мелкой моторики

«Пальчиковая гимнастика», обведение по контуру, штриховка, проведение различных линий (прямых, кривых, ломаных, незамкнутых, замкнутых), раскрашивание фигур, рисунков.

Особенности курса в первом классе:

- Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной учебной мотивации, на формирование познавательного интереса как к изучаемым предметам, так и к знаниям в целом. Эта цель достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей 6-7 летнего возраста, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и способствуют развитию мыслительной деятельности.
- В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На начальных этапах работы с заданиями допускается угадывание ответа, способа действия, далее постепенно учащиеся подводятся к необходимости обоснования ответа, решения, выбора способа действия. В работе с заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Общий вывод по выполненному заданию, как правило, делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной познавательной задачи.
- На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, при этом дети имеют возможность советоваться с учителем, соседом по парте, находить совместное решение, работая в паре, в группе. Не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы предложенная задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности в неё вовлекалось всё большее число учащихся.
- Проверка самостоятельной работы учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых детьми способов решения, уточнение рассуждений, акцентирование внимания на более рациональных, оригинальных способах решения поставленной познавательной задачи.
- Время занятия: сентябрь – октябрь по 30 минут; ноябрь – декабрь по 35 минут; январь- май по 45 минут.

Особенности курса во втором классе:

- Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

- Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска решения предлагаемых заданий.
- Увеличено количество вопросов, включённых в разминку. Усложняется содержание вопросов. Увеличивается темп вопросов и ответов.
- Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включён зрительный диктант.
- В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов; на начертание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.
- Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать умозаключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.
- Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.
- Во 2 классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у детей не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у обучающихся познавательный интерес к родному языку.
- В содержание занятий включены упражнения корригирующей гимнастики для глаз, способствующие повышению остроты зрения, снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
- Для развития логического мышления обучающимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.
- Способность анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также умении выделять содержащиеся в условии задачи данные и отношения между ними.
- Способность рассуждать проявляется в возможности последовательно выводить одну мысль за другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.
- Продолжительность занятия составляет 40 – 45 минут.

Особенности курса в третьем классе:

- смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся;
- ориентирование методов и приёмов организации деятельности школьников на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.
- Продолжительность занятия составляет 40 – 45 минут.

Особенности курса в четвёртом классе:

- смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и частично-поисковых задач для развития мышления учащихся;
- возрастание удельного веса заданий на развитие мышления; повышение их сложности и увеличение разнообразия их форм;

- ориентирование на практическое применение школьниками приёмов анализа, синтеза, сравнения, классификации; построение индуктивных и дедуктивных умозаключений при решении нестандартных задач;
- ориентирование методов и приёмов организации деятельности школьников на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности.
- Продолжительность занятия составляет 40 – 45 минут.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена видов деятельности.

Структура занятий:

«Мозговая гимнастика» (2-3минуты)

«Разминка» (3-5 минут)

«Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения». (10-15 минут)

«Весёлая переменка» (3-5 минут)

«Логически-поисковые и творческие задания» (10-15 минут)

«Корригирующая гимнастика для глаз» (1-3 минуты)

«Логические задания на развитие аналитических способностей и способности рассуждать» (5 минут)

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА»

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по развитию познавательных способностей учащихся. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА

Основной задачей данного этапа является создание определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому задания, которые включены в разминку, достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же подготавливают ребёнка к активной познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию психических процессов учащихся, но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Решение таких задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих 9 способностей у детей. Возможность решать не

типовые, поисково — творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой — либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах: решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА

Рисование графических фигур — отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. Графические диктанты — это и способ развития речи, так как попутно учащиеся отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, т. е. овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление; формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура; активизируются творческие способности.

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ — проводится в 3 — 4 классах вместо решения ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ и ГРАФИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ, ШТРИХОВКИ.

Умение ориентироваться в тексте задачи — важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения; воспитывать у учащихся любовь к красоте логических рассуждений. Предлагаемые к решению нестандартные задачи отличаются как по сложности, так и по содержанию.

Формы организации занятий: викторина, логическая игра, конкурс эрудитов, квиз, мозговой штурм, вопрос - ответ, брейн-ринг, лабиринты логики, виртуальная экскурсия, мысленный эксперимент.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, в группе.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

текущий:

– прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

– пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

– рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

– контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

итоговый контроль в формах:

– тестирование;

– участие в олимпиадах разного уровня;

– конкурс эрудитов;

– самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности;

содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности). Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ раздела	Наименование раздела и количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1 класс 33 часа		
1	Развитие внимания (6ч)	Вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи
	Концентрация внимания	
	Устойчивость внимания	
	Переключаемость внимания	
2	Развитие мелкой моторики (9 ч)	Рисовать графические фигуры Отгадывать загадки, читать и заучивать стихи, песенки, потешки, т. е. овладевать выразительными свойствами языка
	Графический диктант	
	Штриховка	
	Рисуем по образцу	
3	Развитие памяти (5 ч)	Совершенствовать слуховую и зрительную память. Участвовать в играх. Сохранять в памяти различные термины и определения
	Слуховая память	
	Зрительная память	
4	Развитие мышления (9 ч)	Строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики Сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать
	Аналитические способности	
	Логическое мышление	
	Мыслительные операции	
5	Развитие воображения (4 ч)	Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих
	Эмоциональное воображение	
	Образное воображение	
	Словесно - логическое	
	Воссоздающее воображение	

	Творческое воображение	ничего конкретного, до какого-либо изображения; Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; Вычерчивать уникальные фигуры (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации; Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; Складывать и перекладывать палочки с целью составления заданных фигур
2 класс 34 часа		
1	Развитие внимания (7 ч)	
	Концентрация внимания	Вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи
	Устойчивость внимания	
	Переключаемость внимания	
Распределение внимания		
2	Развитие мышления (10 ч)	
	Наглядно-образное мышление	Строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики Сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать
	Аналитические способности	
	Способность рассуждать	
	Логическое мышление	
	Мыслительные операции	
Поиск закономерностей		
3	Развитие памяти (7 ч)	
	Слуховая память	Совершенствовать слуховую и зрительную память Участвовать в играх Сохранять в памяти различные термины и определения. Отгадывать загадки, читать и заучивать стихи, песенки, потешки, т. е. овладевать выразительными свойствами языка
	Зрительная память	

4	Развитие мелкой моторики (5 ч)	
	Быстрота реакции и точность	Рисовать графические фигуры, выполнять графические диктанты
5	Развитие воображения (5 ч)	
	Эмоциональное воображение	Дорисовывать несложные композиции из
	Образное воображение	геометрических тел или
	Словесно - логическое	линий, не изображающих
	Воссоздающее воображение	ничего конкретного, до
Творческое воображение	какого-либо изображения; Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; Вычерчивать уникальные фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации; Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; Складывать и перекладывать палочки с целью составления заданных фигур	
3 класс 34 часа		
1	Развитие внимания (8 ч)	
	Концентрация внимания	Вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи
	Устойчивость внимания	
	Переключаемость внимания	
Распределение внимания		
2	Развитие мышления (11 ч)	
	Наглядно-образное мышление	Строить правильные суждения и проводить доказательства без
	Логическое мышление	предварительного
	Мыслительные операции	теоретического освоения
	Аналитические способности	самих законов и правил
	Способности рассуждать	логики Сравнить различные
	Поиск закономерностей	объекты, выполнять простые
Решение нестандартных задач	виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать	

3	Развитие памяти (8ч)	
	Слуховая память	Совершенствовать слуховую и зрительную память. Развивать мышечную память. Формировать оперативную и долговременную память. Отгадывать загадки, читать и заучивать стихи, песенки, потешки, т. е. овладевать выразительными свойствами языка Участвовать в играх Сохранять в памяти различные термины и определения.
	Зрительная память	
	Мышечная (моторная) память	
	Оперативная память	
Долговременная память		
4	Развитие мелкой моторики (3 ч)	
	Быстрота реакции и точность	Рисовать графические фигуры, модели; выполнять графические диктанты
5	Развитие воображения (4 ч)	
	Эмоциональное воображение	Дорисовывать несложные композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; Вычерчивать уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации; Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; Складывать и перекладывать палочки с целью составления заданных фигур
	Образное воображение	
	Словесно - логическое	
	Воссоздающее воображение	
Творческое воображение		
4 класс 34 часа		
1	Развитие внимания (6 ч)	
	Концентрация внимания	Вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые
	Устойчивость внимания	
	Переключаемость внимания	

	Распределение внимания	задачи
2	Развитие мышления (12 ч)	
	Наглядно-образное мышление	Строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Сравнить различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать
	Логическое мышление	
	Мыслительные операции	
	Аналитические способности	
	Способности рассуждать	
	Поиск закономерностей	
Решение нестандартных задач		
3	Развитие памяти (10)	
	Слуховая память	Совершенствовать слуховую и зрительную память. Развивать мышечную память. Формировать оперативную и долговременную память. Отгадывать загадки, читать и заучивать стихи, песенки, потешки, т. е. овладевать выразительными свойствами языка. Участвовать в играх. Сохранять в памяти различные термины и определения.
	Зрительная память	
	Мышечная (моторная) память	
	Оперативная память	
Долговременная память		
4	Развитие мелкой моторики (2 ч)	
	Быстрота реакции и точность	Рисовать графические фигуры, модели; выполнять графические диктанты
5	Развитие воображения (4 ч)	
	Эмоциональное воображение	Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; Вычерчивать уникальные фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации; Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного
	Образное воображение	
	Словесно - логическое	
	Воссоздающее воображение	
Творческое воображение		

		<p>рисунка; Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; Складывать и перекладывать палочки с целью составления заданных фигур</p>
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам 1 класс. Информатика. Логика. Математика. (информационная грамотность, социальный интеллект) Комплект в 2-х частях.
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам 2 класс. Информатика. Логика. Математика. (информационная грамотность, социальный интеллект) Комплект в 2-х частях.
3. Холодова О. А. Юным умникам и умницам 3 класс. Информатика. Логика. Математика. (информационная грамотность, социальный интеллект) Комплект в 2-х частях.
4. Холодова О. А. Юным умникам и умницам 4 класс. Информатика. Логика. Математика. (информационная грамотность, социальный интеллект) Комплект в 2-х частях.

1. Холодова О.А. Информатика, логика, математика 1 класс, Курс "Развитие познавательных способностей". Методическое пособие «РОСТкнига» ФГОС.
2. Холодова О.А. Информатика, логика, математика 2 класс, Курс "Развитие познавательных способностей". Методическое пособие «РОСТкнига» ФГОС.
3. Холодова О.А. Информатика, логика, математика 3 класс, Курс "Развитие познавательных способностей". Методическое пособие «РОСТкнига» ФГОС.
4. Холодова О.А. Информатика, логика, математика 4 класс, Курс "Развитие познавательных способностей". Методическое пособие «РОСТкнига» ФГОС.

