

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №9»  
муниципального образования Кандалакшский район

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ ООШ №9  
Вишняускене И.П.  
приказ № 92 от 31.08.2023

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Развитие орфографической и пунктуационной зоркости»**

основное общее образование  
7 - 9 класс  
базовый уровень

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Развитие орфографической и пунктуационной зоркости» составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования / приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004г №1089/

При составлении рабочей программы использована авторская программа «Русский язык». 5-9кл. под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. - М.:«Просвещение», 2011г.

Содержание курса направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение качества знаний по предмету;
- обеспечение условия для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Для реализации цели следует решить следующие **задачи**:

- способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
- способствовать развитию метапредметных умений и навыков;
- обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

### **Общая характеристика кружка «Развитие орфографической и пунктуационной зоркости»**

Кружок «Развитие орфографической и пунктуационной зоркости» предназначен для обучающихся 7 - 9 классов общеобразовательных учреждений, рассчитан на 102 часа (по 34 часа в каждом классе). Программа состоит из трёх частей: «Орфография», «Пунктуация простого предложения» и «Пунктуация сложного предложения», которые являются самостоятельными и могут использоваться отдельно или комплексно.

Данный факультатив позволит обучающимся восполнить пропущенный или забытый материал. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку к олимпиадам, к успешному написанию контрольных работ и прохождению государственной итоговой аттестации. На кружке предполагается уделять большое внимание развитию орфографической и пунктуационной зоркости, формированию орфографической и пунктуационной грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Программа курса «Развитие орфографической и пунктуационной зоркости» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической и пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

### **Планируемые результаты**

Программой предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

- **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**После изучения курса учащиеся должны знать:**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы, пунктограммы; приёмы разграничения схожих написаний.

**Учащиеся должны уметь:**

- объяснять условия выбора орфограммы, знаков препинания;
- применять алгоритм при выборе написания;
- производить орфографический и пунктуационный анализ;
- разрешать орфографические затруднения с помощью словаря;
- проводить этимологический анализ слов с помощью словарей;
- определять принцип написания отдельных частей речи (существительных, прилагательных, наречий и т. д.);
- выполнять корректуру текста;
- проводить наблюдение над текстами разных стилей, в которых встречаются те или иные синтаксические конструкции (уточняющие, вводные и т. д.);
- составлять устные и письменные высказывания на лингвистическую тему.

## Основное содержание тем учебного курса.

### 7 класс

#### **Фонетика (2 часа)**

Общее правило русской орфографии: буква передает не звук, а фонему. Слабые позиции и орфографические ошибки. Способы орфографических проверок. Достоинство русской орфографии: она основана на фонемном принципе, который в наибольшей степени соответствует русской звуковой системе и ее рациональной письменной передаче. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарями. Фонетический разбор слова.

#### **Правописание приставок (3 часа)**

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на -з,-с. Приставки пре-, при-. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Употребление в научном стиле слов с иноязычными приставками.

#### **Правописание гласных в корне слов (3 часа)**

Ы и И после приставок, о и е после шипящих в корне, ы, и после ц. Чередование гласных о-а, е-и. Орфографический анализ текста.

#### **Правописание согласных в корне слов (2 часа)**

Сомнительная согласная; непроизносимая согласная; удвоенная согласная в корне. Особые случаи написания согласных. Орфографический анализ текста.

#### **Употребление ь и ъ (2 часа)**

Употребление ь после шипящих в корне слова. Ъ для обозначения мягкости согласного. Употребление ь в числительных. -тся и –ться в глаголах. Разделительный ь и ъ. Орфографический анализ текста.

#### **Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, причастий (7 часов)**

Н и nn в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных. Разграничение причастий и отглагольных прилагательных по формальным признакам (приставка, зависимое слово) и по смысловому значению (наличие или утрата глагольности).

Разграничение правописания кратких отглагольных прилагательных, кратких страдательных причастий.

Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий.

Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных, причастий и наречий в речи.

### **Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов (3 часа)**

Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.

Правописание личных окончаний глаголов. Орфографический анализ текста.

### **Дефисное написание слов (2 часа)**

Дефисное написание сложных существительных, прилагательных. Правописание наречий и предлогов.

### **Правописание сложных слов (2 часа)**

Написание сложных слов с соединительной гласной и без неё.

Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных. Отличие сложного слова от свободного сочетания слов.

### **Правописание предлогов, союзов, частиц (7 часов)**

Правописание производных предлогов. Правописание производных предлогов ввиду, вследствие, наподобие, в продолжение, в течение, в заключение, в отличие от, несмотря на.

Различение правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи.

Правописание союзов чтобы, тоже, также, отчего, отличие их от омонимичных сочетаний слов.

Частицы не и ни, их различение на письме.

### **Обобщение изученного (1 час)**

Практикум.

## **8 класс**

### **Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 часа)**

Основное назначение пунктуации - расчленять письменную речь для облегчения ее понимания.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Разделы русской пунктуации.

Предложения и его основные признаки. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения.

### **Употребление тире в простом предложении (3 часа)**

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.

### **Предложения с однородными членами (6 часов)**

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные неоднородные определения.

Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.

Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

### **Предложения с обособленными членами (10 часов)**

Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Предложения с уточняющими обособленными членами. Предложения со сравнительным оборотом.

Пунктуационный разбор текста. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением обособленных членов предложения.

### **Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения (7 часов)**

Обращения. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.

Слова – предложения *да, нет*. Междометия.

### **Знаки препинания при передаче чужой речи (3 часа)**

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

### **Обобщение изученного (2 часа)**

Итоговый контрольный тест.

## **9 класс**

### **Сложное предложение (3 часа)**

Виды сложных предложений по типу связи предикативных конструкций в составе сложного предложения. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки.

### **Сложносочинённое предложение (6 часов)**

Сочинительные союзы как средство выражения синтаксических отношений в сложносочинённых предложениях. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

### **Сложноподчинённое предложение (10 часов)**

Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Соотносительные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

### **Бессоюзное сложное предложение (5 часов)**

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

### **Сложное предложение с разными видами связи (4 часа)**

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при сочетании союзов. Пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.

### **Знаки препинания в связном тексте (4 часа)**

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью.

Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

### **Обобщение изученного (2 часа)**

Итоговый контрольный тест.

## **Тематическое планирование**

### **7 класс**

Наименование раздела	Количество часов
1. Фонетика	2
2. Правописание приставок	3
3. Правописание гласных в корне слов	3
4. Правописание согласных в корне слов	2
5. Употребление ь и ъ	2
6. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, причастий	7
7. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов	3
8. Дефисное написание слов	2
9. Правописание сложных слов	2
10. Правописание предлогов, союзов, частиц	7
11. Обобщение изученного	1

**Тематическое планирование  
8 класс**

Наименование раздела	Количество часов
1. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	3
2. Употребление тире в простом предложении	3
3. Предложения с однородными членами	6
4. Предложения с обособленными членами	10
5. Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения	7
6. Знаки препинания при передаче чужой речи	3
7. Обобщение изученного	2
Итого:	34

**Тематическое планирование  
9 класс**

Наименование раздела	Количество часов
1. Сложное предложение	3
2. Сложносочинённое предложение	6
3. Сложноподчинённое предложение	10
4. Бессоюзное сложное предложение	5
5. Сложное предложение с разными видами связи	4
6. Знаки препинания в связном тексте	4
7. Обобщение изученного	2
Итого:	34

**Поурочное планирование  
7 класс**

№	ТЕМА
	<b>Фонетика (2 ч.)</b>
1	Фонетика. Позиционные чередования. Слабые и сильные позиции согласных и гласных фонем.
2	Способы орфографических проверок.
	<b>Правописание приставок (3 ч.)</b>
3	Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на –з и –с.
4	Приставки пре- и при-
5	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
	<b>Правописание гласных в корне слов (3 ч.)</b>
6	Ы-И после приставки. О-Е после шипящих в корне. Ы-И после Ц.
7	Чередование гласных О-А, Е-И
8	Орфографический анализ текста.
	<b>Правописание согласных в корне слов (2 ч.)</b>
9	Сомнительная согласная, непроизносимая согласная в корне.
10	Удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.
	<b>Употребление Ъ и Ь (2 ч.)</b>
11	Употребление ь после шипящих в корне слова. Ь для обозначения мягкости согласного.
12	Употребление ь в числительных. -тся и –ться в глаголах. Разделительный ь и ъ.
	<b>Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, причастий (7 часов)</b>

13	Н и нн в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных.
14	Н и нн в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных.
15	Разграничение причастий и отглагольных прилагательных.
16	Разграничение причастий и отглагольных прилагательных.
17	Разграничение правописания кратких отглагольных прилагательных, кратких страдательных причастий.
18	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий.
19	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных, причастий и наречий в речи.
	<b>Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов (3 часа)</b>
20	Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.
21	Правописание личных окончаний глаголов.
22	Орфографический анализ текста.
	<b>Дефисное написание слов (2 часа)</b>
23	Дефисное написание сложных существительных, прилагательных.
24	Правописание наречий и предлогов.
	<b>Правописание сложных слов (2 часа)</b>
25	Написание сложных слов с соединительной гласной и без неё.
26	Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных.
	<b>Правописание предлогов, союзов, частиц (7 часов)</b>
27	Правописание производных предлогов.
28	Правописание производных предлогов.
29	Различение правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи.
30	Правописание союзов чтобы, тоже, также, отчего, отличие их от омонимичных сочетаний слов.
31	Правописание союзов чтобы, тоже, также, отчего, отличие их от омонимичных сочетаний слов.
32	Частицы не и ни, их различение на письме.
33	Частицы не и ни, их различение на письме.
	<b>Обобщение изученного (1 ч.)</b>
34	Практикум.

### Поурочное планирование 8 класс

№	ТЕМА
	<b>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 часа)</b>
1	Основное назначение пунктуации. Структура предложения и пунктуация.
2	Предложения и его основные признаки.
3	Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения.
	<b>Употребление тире в простом предложении (3 часа)</b>
4	Тире между подлежащим и сказуемым.
5	Тире в неполном предложении.
6	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.
	<b>Предложения с однородными членами (6 часов)</b>
7	Знаки препинания при однородных членах предложения.
8	Знаки препинания при однородных членах предложения.
9	Обобщающие слова при однородных членах предложения.

10	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
11	Однородные неоднородные определения.
12	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.
<b>Предложения с обособленными членами (10 часов)</b>	
13	Обособленные определения.
14	Обособленные определения.
15	Обособленные обстоятельства.
16	Обособленные приложения.
17	Обособленные приложения.
18	Обособленные дополнения.
19	Предложения с уточняющими обособленными членами.
20	Предложения со сравнительным оборотом.
21	Пунктуационный анализ текста.
22	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением обособленных членов предложения.
<b>Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения (7 часов)</b>	
23	Обращения. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.
24	Вводные слова, словосочетания и предложения.
25	Вводные слова, словосочетания и предложения.
26	Вставные конструкции.
27	Вставные конструкции.
28	Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.
29	Слова–предложения <i>да, нет</i> . Междометия.
<b>Знаки препинания при передаче чужой речи (3 часа)</b>	
30	Прямая и косвенная речь.
31	Оформление на письме прямой речи и диалога.
32	Оформление на письме прямой речи и диалога.
<b>Обобщение изученного (2 ч.)</b>	
33	Пунктуационный анализ текста.
34	Итоговый контрольный тест.

### Поурочное планирование 9 класс

№	ТЕМА
<b>Сложное предложение (3 часа)</b>	
1	Виды сложных предложений.
2	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.
3	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
<b>Сложносочинённое предложение (6 часов)</b>	
4	Сочинительные союзы в сложных предложениях.
5	Интонационные и смысловые особенности сложносочинённых предложений.
6	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
7	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
8	Пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
9	Пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
<b>Сложноподчинённое предложение (10 часов)</b>	
10	Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении.
11	Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении.

12	Место придаточного предложения по отношению к главному.
13	Место придаточного предложения по отношению к главному.
14	Виды придаточных предложений.
15	Виды придаточных предложений.
16	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.
17	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.
18	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.
19	Пунктуационный анализ текста.
<b>Бессоюзное сложное предложение (5 часов)</b>	
20	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
21	Тире в бессоюзном сложном предложении.
22	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
23	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
24	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
<b>Сложное предложение с разными видами связи (4 часа)</b>	
25	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей.
26	Сочетание знаков препинания в предложениях с разными видами связи.
27	Знаки препинания при сочетании союзов.
28	Пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.
<b>Знаки препинания в связном тексте (4 часа)</b>	
29	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью.
30	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста.
31	Авторские знаки.
32	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.
<b>Обобщение изученного (2 ч.)</b>	
33	Пунктуационный анализ текста.
34	Итоговый контрольный тест.

## Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

### Для учащихся

1. *Львова С. И.* Словообразование — занимательно о серьезном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.
2. *Львова С. И.* Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2010.
3. *Селезнева Е. В.* Тесты по русскому языку. К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс». — М., «Экзамен», 2013.
4. *Селезнева Е. В.* Тесты по русскому языку. К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». — М., «Экзамен», 2013.
5. *Селезнева Е. В.* Тесты по русскому языку. К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». — М., «Экзамен», 2013.
6. *Цыбулько И. П., Львова С. И.* Русский язык. Эффективная подготовка. 2012. — М., 2012.

## Словари

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
2. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно. (Опыт словаря-справочника). — 2-е изд. — М., 2001.
3. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
4. Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь. — М., 2002.
5. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы (любое издание)
6. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов (любое издание).
7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

### **Для учителя**

1. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000
2. Еремина Е. А. Виды разбора на уроках русского языка. — Санкт-Петербург, 2008.
3. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
4. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2010.
5. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. — М., 2011.
6. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста» 8—9 классы: Пособие для учителя. — М., 2010.
7. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2010.
8. Пирогова Л. И. Русский язык. Орфография и пунктуация в упражнениях. — М., 2013.
9. Сергеева Е. В., Колгурина Н. И. Трудные случаи разбора сложного предложения. — Санкт-Петербург, 2012.

### **Технические средства обучения**

Мультимедийный проектор, демонстрационный экран, компьютер, колонки.

### **Интернет-ресурсы**

#### **Тренажеры**

1. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме он-лайн
2. <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»

#### **Методические материалы**

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
2. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
3. <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
5. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
6. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации.

