

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**МБОУ ООШ № 9**  
(новая редакция)

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования (пп.13 п.3 ст.28, п.2 ст.29, ст.97 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы), устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ ООШ № 9 и является локальным нормативным актом.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе на педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В Положении используются следующие термины:

- ✓ качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- ✓ оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;
- ✓ оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- ✓ критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ✓ экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- ✓ измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам общего образования.

✓ внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательного учреждения и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

1.5. Оценка качества образования в МБОУ ООШ № 9 осуществляется в форме:

- системы внутришкольного контроля;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов;
- переводных экзаменов в 7-8-х классах;
- мониторинга достижений участников образовательной деятельности: обучающихся, педагогов;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО на текущий учебный год.

1.7. В качестве источников данных для ВСОКО в МБОУ ООШ № 9 используются:

✓ оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; результаты итоговой аттестации выпускников основного общего образования);

✓ оценка соответствия содержания основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

✓ оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);

✓ результаты самообследования;

✓ результаты социологических опросов;

✓ отчеты работников школы;

✓ данные электронного журнала;

✓ анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;

✓ статистические данные школы;

✓ информационно-аналитические данные школы.

## **II. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

✓ обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса;

✓ формирование единой ВСОКО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;

✓ получение объективной информации о функционировании и развитии МБОУ ООШ № 9, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;

✓ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ ООШ № 9;

✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

✓ прогнозирование развития школы.

## 2.2. Задачами ВСОКО являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- ✓ осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- ✓ определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ определение в рамках исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах ВСОКО; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- ✓ определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

## 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ преемственности в образовательной политике;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## 2.4. Функции ВСОКО:

- ✓ информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

- ✓ информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- ✓ контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- ✓ проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

### **III. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, включает в себя: руководителей школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, временные комиссии и др.).

3.2. Руководители школы (директор, заместитель директора):

- ✓ формируют, утверждают приказом директора школы и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы;
- ✓ разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивают на основе основных образовательных программ начального общего и основного общего образования проведение в школе контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организуют систему качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ✓ организуют изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- ✓ обеспечивают условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю;
- ✓ формируют информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о самообследовании);
- ✓ принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет школы:

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития школы;
- ✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- ✓ инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ/основных образовательных программ общего образования, конкурсов педагогического мастерства, современных образовательных технологий;
- ✓ принимает участие
  - в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО школы,
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы,
  - в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса в школе; соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям,
  - в оценке качества и результативности труда работников школы,
  - в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

3.4. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

✓ участвуют в разработке методик ВСОКО; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

✓ содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

✓ готовят предложения для руководителей школы по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне школы.

3.5. Классный руководитель:

✓ определяет уровень воспитанности каждого ученика;

✓ своевременно доводит итоги образовательной деятельности до сведения учащихся и родителей;

✓ анализирует динамику развития личности каждого учащегося;

✓ разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;

✓ своевременно предоставляет запрашиваемую администрацией школы информацию для проведения мониторинга образовательной деятельности.

3.6. Учитель-предметник:

✓ определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;

✓ намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;

✓ своевременно предоставляет информацию для проведения мониторинга образовательной деятельности.

3.7. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить стандарт качества образования.

#### IV. Содержание ВСОКО

4.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

✓ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 2-9-х классов;

✓ мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;

✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

✓ мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе на уровне начального общего образования»;

✓ мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов к обучению на уровне основного общего образования;

✓ мониторинговое и контрольно-оценочное исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии с планом внутришкольного контроля.

4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

✓ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем формирования ежегодного самоанализа деятельности образовательной организации;

- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие официального школьного сайта, эффективность его использования в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ оценку качества обеспечения безопасности образовательной деятельности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористическая безопасность, требования нормативных документов);
- ✓ оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- ✓ диагностику уровня обученности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку качества образования на всех уровнях обучения, сохранение и повышение качества образования;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- ✓ оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, социологический опрос участников образовательных отношений.

4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- ✓ степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся, общественности;
- ✓ качество планирования воспитательной работы;
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям, способностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, функционирование детских общественных объединений;
- ✓ уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- ✓ мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- ✓ положительная динамика в сокращении количества правонарушений учащихся;
- ✓ доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.
- ✓ доля учащихся, охваченных курсами и занятиями внеурочной деятельности.

4.4. Содержание процедуры внутренней оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- ✓ аттестацию педагогов;
- ✓ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в мероприятиях методической направленности);
- ✓ знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения учащихся;
- ✓ подготовку и участие в качестве экспертов на государственной итоговой аттестации, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

4.5. Содержание процедуры внутренней оценки здоровья учащихся включает в себя:

- ✓ наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- ✓ мониторинг заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- ✓ мониторинг эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- ✓ мониторинг состояния эффективности физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ диагностика состояния здоровья учащихся.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием внутреннюю оценку.

4.7. Критерии представлены показателями, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

| № п/п | Критерии  | Показатели   |
|-------|---|--|
| 1     | Образовательные результаты по уровням образования | <p>Уровень качества знаний (доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»)</p> <p>Уровень и результативность участия обучающихся в предметных всероссийских олимпиадах школьников разного уровня, в конкурсах, дистанционных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.</p> <p>Уровень успеваемости обучающихся школы.</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании с отличием.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение на профильном уровне.</p>  |
| 2     | Внешняя оценка качества образования               | <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9-х классов (результаты ГИА (ОГЭ) по русскому языку и математике).</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9-х классов (результаты ГИА (ОГЭ) по предметам по выбору).</p> <p>Результаты независимой оценки качества образования (ВПР, РПР, НИКО).</p> <p>Доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах.</p> <p>Доля обучающихся, победивших и имеющих призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах.</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>Доля обучающихся, имеющих результативное участие (ставшие победителями, призёрами, лауреатами) в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, соревнованиях.</p> |
| 3     | Здоровье обучающихся                              | <p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются физическим развитием и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных занятиями в спортивных секциях и объединениях.</p>  |
| 4     | Социализация обучающихся                          | <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО.</p> <p>Доля выпускников, поступивших и продолживших обучение в 10 классе на профильном уровне.</p>   |
| 5     | Готовность родителей к участию в                  | Доля родителей (законных представителей), участвующих в общественном управлении школой (Совет школы,   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | управлении школой   | Попечительский совет, родительский совет классных коллективов, членство в комиссии по урегулированию споров)   |
| 6 | Кадровое обеспечение образовательной деятельности                     | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии.<br>Доля учителей, которые используют ИКТ-технологии на уроках.<br>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.<br>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.<br>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ФГОС ООО.<br>Доля педагогических работников, выступавших на муниципальных методических объединениях, региональных методических объединениях, педагогических сообществах разного уровня с обобщением педагогического опыта.<br>Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях разного уровня. |
| 7 | Соответствие требованиям условиям реализации образовательных программ | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.<br>Соответствие условий образовательной деятельности нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.<br>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования, организация внеурочной деятельности, наличие программ по внеурочной деятельности.<br>Наличие условий для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.<br>Наличие оборудованного медицинского кабинета.   |

## V. Реализация ВСОКО

### Реализация внутренней системы оценки качества образования школы

5.1 Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария внутренней оценки качества образования.

5.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса (доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания и т.д.);
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- качество организации воспитательной работы в школе;



- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

5.3. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.3.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 2-9-х классов;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое и контрольно-оценочное исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии с планом внутришкольного контроля;

5.3.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем формирования ежегодного самоанализа деятельности образовательной организации;
- программно-информационное обеспечение, наличие официального школьного сайта, и эффективность его использования в учебно-воспитательном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку качества образования на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся на «4» и «5»;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, социологический опрос участников образовательных отношений.

5.3.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся, общественности;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям, способностям;
- наличие детского самоуправления;

- уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика в сокращении количества правонарушений учащихся;
- доля учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- доля учащихся, охваченных курсами и занятиями внеурочной деятельности.

5.3.4. Содержание процедуры внутренней оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в мероприятиях методической направленности);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

5.3.5. Содержание процедуры внутренней оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- мониторинг заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- мониторинг эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровление детей в каникулярное время);
- мониторинг состояния эффективности физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья учащихся.

5.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием внутреннюю оценку и обеспечить измерение уровня.

5.5. Критерии представлены показателями, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

## **VI. Общественное участие во внутренней оценке качества образования**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ✓ основным потребителям результатов ВСОКО – участникам образовательных отношений;
- ✓ средствам массовой информации - через ежегодный самоанализ деятельности школы, размещение результатов функционирования ВСОКО на официальном сайте школы.