

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9»
муниципального образования Кандалакшский район

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ №9
Вишняускене И.П.
приказ № 92 от 31.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»

Основное общее образование
8 класс
базовый уровень

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика внеурочной деятельности по предмету «Основы финансовой грамотности» для 8 класса.

В 8 классе обучаются дети в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни, показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения финансовых проблем семьи.

В данном курсе рассматриваются вопросы бюджетирования, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Цель изучения:

- формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 класса, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических уме-

ний и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные ;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами:
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные.

владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски,

бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием:
- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)

Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Виды деятельности учащихся

Устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей.

Формы организации занятий

Беседа

Семинарское занятие

Круглый стол

Игра

Урок - исследование

Урок-обсуждение

Проектная работа

Количество часов, на которые рассчитан курс внеурочной деятельности

Четверть	Количество недель в четверти
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	9
Итого в год	35

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№</i>	<i>Темы уроков</i>	<i>план</i>	<i>факт</i>
1.	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч) Деньги: что это такое? Происхождение денег.	5.09	

2.	Источники денежных средств семьи.	12.09	
3.	Что может происходить с деньгами ? Контроль семейных расходов.	19.09	
4.	Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?	26.09	
5.	Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы	3.10	
6.	Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?	10.10	
7.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	17.10	
8.	Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания ?	24.10	
9.	Что такое семейный бюджет и как его построить.	7.11	
10.	Как оптимизировать семейный бюджет?	14.11	
11.	Управляем денежными средствами семьи	21.11	
12.	Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?	28.11	
13.	Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?	5.12	
14.	С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?	12.12	
15.	Приоритетные расходы семьи и как их оптимизировать.	19.12	
16.	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч) Для чего нужны финансовые организации?	26.12	
17.	Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	16.01	

18.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.	23.01	
19.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	30.01	
20.	Планируем свое будущее..	7.02	
21.	Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»	6.02	
22.	Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»	13.02	
23.	Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч) Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	20.02	
24.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	27.02	
25.	Чем поможет страхование?	5.03	
26.	Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!	12.03	
27.	Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?	19.03	
28.	Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?	2.04	
29.	Какие бывают финансовые риски	9.04	
30.	Что такое финансовые пирамиды	16.04	
31.	Что такое микрокредитные организации? Стоит ли к ним обращаться?	23.04	
32.	Внимание! Финансовые риски!	30.04	

33.	Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?	7.05	
34.	Защита проекта по выбранной тематике.	14.05	
35.	Защита проекта по выбранной тематике.	21.05	